

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР

**Конспект интегрированной совместной образовательной
деятельности тифлопедагога и воспитателя
по развитию ориентировки в пространстве
с детьми старшей группы**

Геокешинг «В поисках сокровищ»



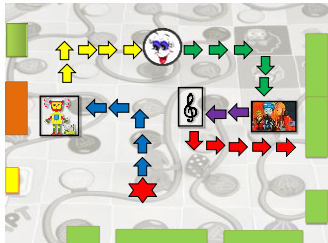


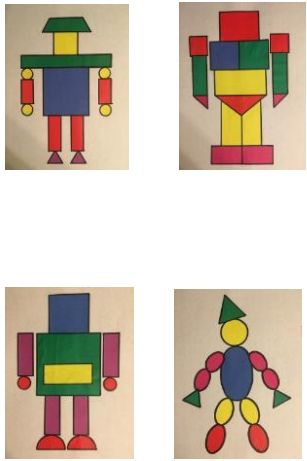

Подготовили:
Воспитатель: Лямина А.В.
Тифлопедагог: Нурмухаметова В.Н.

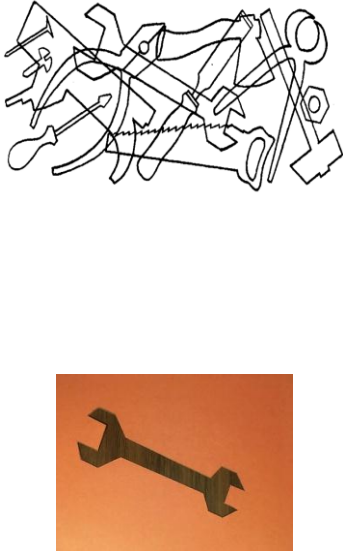
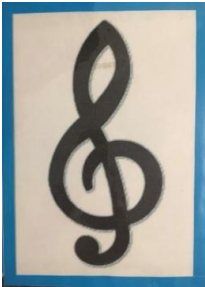
г. Елабуга
2019



Тема	«В поисках сокровищ»
Вид	Коррекционно-развивающее занятие по развитию ориентировки в пространстве для детей с амблиопией и косоглазием
Основное направление	Коррекционно-познавательное развитие
Образовательные области	<p>Социально-коммуникативное развитие: развивать умение детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; социально-эмоциональные компетенции.</p> <p>Познавательное развитие: развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей</p> <p>Речевое развитие: развивать умение владеть речью как средством общения и культуры; способствовать обогащению активного словаря у дошкольников.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развивать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Физическое развитие: развивать мелкую и общую моторику (совершенствовать координацию движений, формировать умение соотносить движение с речевым высказыванием).</p>
Специфические виды детской деятельности, в которую вовлечены воспитанники	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная.
Цель	Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять навыки ориентировки в окружающем пространстве по схеме; - учить четко дифференцировать основные направления пространства. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, логическое мышление, творческое воображение, внимание. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к самостоятельному выполнению упражнений и умение взаимодействовать с товарищами в игровой деятельности; - формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов. <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, объектами, оценивать положение одного относительно других; - упражнять в соотнесении схемы пути на карте с реальным движением (отмеченным на полу); - активизировать зрительные функции: фиксацию взора, прослеживающую функцию глаза; - упражнять в умении видеть отдельный элемент на зашумленном поле; - тренировать графомоторные навыки, зрительно-двигательную координацию. - способствовать развитию зрительного восприятия, мелкой моторики.

Методические приемы	Создание игровой ситуации, постановка проблемной ситуации, рассказ, объяснение, демонстрация видеосюжета, моделирование.
Оборудование и материалы	Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, колонки), пять видеосюжетов, слайд со схемой маршрута, схемы сборки роботов; стрелки на полу, указывающие направление маршрута. На каждого ребёнка: бейджики с именем ребёнка и изображением геометрической фигуры, браслеты, карточки с зашумленным рисунком, фломастеры, клей, контейнеры с деталями из цветной бумаги для изготовления «фиксиков»; набор геометрических фигур, подставки для детей со сходящимся косоглазием; трафареты для работы с зашумленными картинками для детей с низкой остротой зрения.
Подготовительная работа воспитателя	Разработка и изготовление дидактического материала, съемка видеосюжета, приклеивание стрелок указывающих направление движения, создание слайдов.
Словарная работа	Активизация и обогащение словарного запаса названиями пространственных терминов.
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Постановка проблемы - разгадывание загадки, поиск сюрприза 3. Работа в парах – сборка роботов их геометрических фигур по схемам. 4. Зрительная гимнастика «Чудеса» 5. Графомоторное задание – игра «Путанница» с зашумленными картинками. 6. Динамическая физкультминутка на ритмическую организацию и переключаемость движений рук (под песню из мультфильма «Фиксики») – «Два фиксака». 7. Игровая ситуация (поиск шкатулки). 8. Изготовление «фиксиков» из тонированной бумаги. 9. Игровое упражнение – танец с бумажными фиксаками. 10. Заключение
Посадка детей, размещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в занятие – дети стоят свободно в кругу, приветствие, отгадывание загадки «Фиксики». 2. Поворачиваются к экрану, смотрят видеосюжет - дети стоят у экрана. 3. Перемещаются по направлению согласно карте к столу, работа в парах – дети стоят за столом. 4. Гимнастика для глаз «Чудеса» - дети стоят свободно в кругу. 5. Графомоторное задание «Путанница» - дети располагаются за столом. 6. Динамическая физкультминутка на ритмическую организацию и переключаемость движений рук «Два фиксака»- дети располагаются в центре зала. 7. Игровое упражнение: «Поиск сюрприза» - дети перемещаются по группе. 8. Изготовление бумажных фиксаков - дети располагаются за столом. 9. Игровое упражнение «Танец с бумажными фиксаками» - дети «змейкой» перемещаются по группе. 10. Заключение - дети стоят свободно.
№	Виды
Ход интегрированной образовательной	

	деятельности	деятельности
1	<p>Приветствие</p>	<p>Тифлопедагог: Посмотрите, сколько сегодня к нам пришло гостей на занятие. Давайте мы поприветствуем их!</p> <p>Дети: Здравствуйте!</p> <p>Тифлопедагог: И поздороваемся друг с другом: Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Ну что, можно начинать!</p>
2	<p>Постановка проблемы</p>  	<p>Тифлопедагог: Дети, а вы умеете отгадывать загадки?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Тифлопедагог: Тогда внимательно послушайте одну загадку: «Человечки очень споро Чинят электроприборы! Их не видно, не смотри, Ведь они живут внутри. Нету места мистике, Если рядом... » (Фиксики.)</p> <p>Тифлопедагог: Ребята, а вы любите мультфильмы про Фиксиков?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Тифлопедагог: посмотрите на экран - они прислали нам электронное сообщение.</p> <p><u>1 слайд – 2 фиксака</u></p> <p>Фиксик: Здравствуйте ребята! Вы узнали нас?</p> <p>Дети: Да! Нолик и Симка.</p> <p>Фиксик: Мы приглашаем вас на поиски сокровищ, только если правильно найдете дорогу по карте и выполните все наши задания. Наденьте, пожалуйста, браслетики на правую руку, они вам помогут в дороге. <i>Дети берут браслеты и надевают их на правую руку.</i></p>
3	<p>Работа в парах</p> 	<p><u>2 слайд - карта</u></p> <p>Педагог: Ну что, отправляемся в путь! Ребята, а вы умеете ориентироваться по карте? Давайте посмотрим, наше местоположение на карте обозначено звездочкой. А маршрут будет обозначен разноцветными стрелками. В каком направлении нам двигаться?</p> <p>Дети: Прямо и налево.</p> <p>Педагог: Правильно ребята, давайте посмотрим, куда нас приведут стрелки на карте.</p> <p><u>3 слайд - мастерская</u></p>

		<p>Педагог: Ну, вот мы оказались в Мастерской по сборке роботов. Фиксики хотят, чтобы мы собрали их из геометрических фигур по схемам. Вставляйте парами. <i>(Дети по схемам собирают роботов из геометрических фигур)</i></p> <p>Педагог: Ну, что справились! Из каких геометрических фигур вы собрали своего робота?</p> <p>Дети: Из кругов</p> <p>Педагог: А ваша пара, из каких фигур собрала роботов?</p> <p>Дети: Квадратов</p> <p>Педагог: Молодцы ребята! Все справились с заданием! Продолжим наш путь. Сверимся с картой. Куда идти?</p> <p style="text-align: center;"><u>4 слайд</u></p> <p>Дети: Налево и направо.</p>
<p>4</p>	<p>Гимнастика для глаз</p> 	<p>Тифлопедагог: Вот и пришли.</p> <p style="text-align: center;"><u>5 слайд- пейзаж</u></p> <p>Тифлопедагог: Мы устали все чуть - чуть. Предлагаю отдохнуть. Вставляйте в круг.</p> <p style="text-align: center;"><u>Релаксирующая музыка</u></p> <p><i>Физминутка для глаз «Чудеса»</i></p> <p>Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. Наши глазки отдыхают, <i>Закрывают оба глаза.</i> Упражнения выполняют. <i>Стоят с закрытыми гл.</i> А теперь мы их откроем, <i>Открывают глаза,</i> Через речку мост построим. <i>Взглядом рисуют мост.</i> Нарисуем букву О, получается легко. <i>Глазами рисуют букву О.</i> Вверх поднимем, глянем вниз, вверх-вниз – 2 раза <i>Глаза поднимают вверх, опускают вниз.</i> Вправо, влево повернем, <i>Глаза смотрят вправо- влево.</i> И играть опять начнем. <i>Глазами смотрят вправо, влево</i> Зажмурили глазки, открыли широко, поморгали.</p>

<p>5</p> <p>Графомоторное задание - индивидуальная работа.</p> 	<p>Тифлопедагог: Молодцы! Нам пора дальше. Сверимся с картой. Куда идти? <u>6 слайд – карта</u></p> <p>Дети: направо и опять направо. <u>7 слайд - фиксика с инструментами</u></p> <p>Педагог: Вот мы и пришли (садимся). Ребята, фиксика спутали все инструменты. Посмотрите, какие предметы вы здесь видите.</p> <p>Дети: Пилу, молоток и т.д.</p> <p>Педагог: Обведите, пожалуйста, указательным пальцем правой руки пилу, указательным пальцем левой руки - отвертку. А чтобы Фиксика не потеряли свой гаечный ключ, обведем его красным фломастером и заштрихуем синим.</p> <p><i>Детям, с низкой остротой зрения, при штриховке тифлопедагог с помощью листового трафарета закрывает ближайшие изображения.</i></p>
<p>6</p> <p>Динамическая физминутка</p> 	<p><u>8 слайд - карта</u></p> <p>Педагог: Молодцы! С этим заданием мы тоже справились! Посмотрим на карту, куда же нам сейчас идти.</p> <p>Дети: Прямо!</p> <p>Тифлопедагог: Скрипичный ключ! <u>9 слайд - фиксик</u></p> <p>Фиксик: Ребята, предлагаю вам немного отдохнуть и подвигаться. Уважаемые гости, вы тоже можете присоединиться к нам.</p> <p><i>Включается песня из мультфильма «Фиксика». На экране заставка с фиксиками.</i></p> <p><u>10 слайд - танцующие фиксика</u></p>
<p>7</p> <p>Игровая ситуация (поиск шкатулки)</p>	<p><u>11 слайд - карта</u></p> <p>Тифлопедагог: Молодцы! А теперь давайте определим наш дальнейший маршрут.</p> <p>Дети: Нам нужно идти налево и налево.</p> <p>Педагог: Давайте встанем перед «скрипичным ключом» и сверим свой путь. Покажите, рукой наше направление, куда нам надо идти. Какая это рука?</p> <p>Дети: Левая!</p> <p>Педагог: Правильно, ребята, идем налево и опять поворачиваем налево! Вот мы и пришли!</p> <p><u>12 слайд –фиксик,</u> <u>включаются фанфары</u></p> <p>Фиксик: А вот и сундук с сокровищем! Вам</p>

		<p>нужно найти шкатулку, с такой же эмблемой, как у вас на одежде.</p> <p><i>Дети находят шкатулки, проговаривают, где она лежала (на шкафчике, под стулом, в книге...) и садятся за стол.</i></p>
8	Изготовление «фиксиков»	<p>Педагог: Ребята, давайте посмотрим, что же в этих шкатулках? Вы что-нибудь поняли? <i>(Нет)</i></p> <p><u>13 слайд – фиксик</u></p> <p>Фиксик: Молодцы, ребята! Вы справились с заданиями! В коробочке лежат детали, из которых вы сможете собрать «фиксиков». Посмотрите на экран, мы вам покажем, как это сделать.</p> <p><u>Видеосюжет №1</u></p> <p><i>Дети смотрят на экране этапы изготовления «фиксиков» (поделки из тонированной бумаги).</i></p> <p>Педагог: Ребята, вы поняли, как склеивать детали?</p> <p>Покажите, какую деталь вы возьмете первой? Как правильно положить вторую деталь? А на какую сторону нужно нанести клей?</p> <p>Педагог: Тогда начнем!</p> <p>Разложите, пожалуйста, все детали на столе. Возьмите деталь под номером 1. Положите на нее деталь 2, нанесите клей на верхнюю часть 1 детали, сложите и приклейте ее к основанию. Теперь осталось приклеить голову и палочки. Вот наши «фиксики» и готовы!</p>
9	Игровая ситуация 	<p><u>14 слайд – фиксик</u></p> <p>Фиксик: Ребята, Вам понравилось искать сокровища? <i>(Да)</i> Вы их заслужили, потому что показали, как хорошо умеете ориентироваться по карте. Эти бумажные фиксики будут вам напоминать о нас!</p> <p>С вами было очень весело, но нам пора прощаться! До свидания! До скорых встреч!</p> <p>Дети: До свидания!</p>
10	Заключение 	<p>Педагог: Ребята, давайте станцуем со своими фиксиками и покажем их нашим гостям.</p> <p><u>Песня из мультфильма «Фиксики».</u></p> <p><i>Дети идут «змейкой» друг за другом, манипулируя своими бумажными фиксиками. Педагог подводит детей к гостям.</i></p> <p>Педагог: Вот и закончилось наше занятие. Я вижу, что вы все в хорошем настроении. Желаю, что бы в вашей жизни было больше положительных и радостных эмоций. До свидания!</p>